ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Новейшая Отечественная история

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История; обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Программу составил: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
истории России на 2024-2025 уч. год

Протокол № 9 от 27 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Бегеулов Р.М.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)…… 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8

6. Образовательные технологии……18

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..19

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) 43

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 44

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля). 48

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 50

1. Наименование дисциплины (модуля)

Новейшая Отечественная история

Цель изучения дисциплины – дать представление об основных процессах и движущих силах исторического процесса, общественного развития в России, о главных событиях и явлениях исторического прошлого в новейший период, об их причинах и последствиях.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: получить представление об основных событиях и явлениях в истории России в новейший период истории; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; проанализировать исторические проблемы, установить причинно-следственные связи; проследить эволюцию внутренней и внешней жизни страны в период радикальных преобразований; уделить внимание развитию социальных, культурных процессов, развитию общественной мысли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации истории России XX в.

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; разбираться в особенностях исторического процесса.

Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; логического мышления и умения вести научные дискуссии; навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана (Индекс: Б1.О.26).

Дисциплина изучается на 3 курсе в семестре 6 и на 4 курсе в семестре 7.

Для освоения дисциплины «Новейшая Отечественная история» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX в.)», «История мировой и отечественной культуры» и др. Освоение дисциплины «Новейшая Отечественная история» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современная история», «Россия и мир в XXI веке» и др., а также в ходе подготовки к итоговой государственной аттестации обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Новейшая Отечественная история» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами

ПК-2	Способен применять знания при реализации образовательного процесса	ПК-2.1.Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса ПК-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	**Знать:** основные приемы и методы формирования образовательной среды в соответствии с профилем полученных знаний для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; планирования индивидуальной поддержки обучающихся; оценивания их достижений; **Уметь:** использовать полученные знания и методы для формирования образовательной среды, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; планирования индивидуальной поддержки обучающихся; оценивания их достижений; **Владеть:** навыками и приемами применения знаний в ходе реализации образовательного процесса по истории, формирования образовательной среды, применения индивидуального подхода к обучающимся и их оценивания.
ПК-3	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области(в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК.3.1. Уметь анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со всеми областями научного знания ПК-3.2. Владение комплексными методологией и методами исследования исторической и смежных наук.	**Знать:** методологические и мировоззренческие взаимосвязи исторической науки со смежными научными областями; **Уметь:** анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со всеми областями научного знания; **Владеть:** навыками комплексной методологии и методики использования исторической и смежных наук

ПК-4	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-4.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-4.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-4.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Знать:** политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики **Уметь:** применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; **Владеть:** навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-5	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-5.1, определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	**Знать:** основные этапы развития истории России в новейший период, задачи, методы, концептуальные подходы к проблемным вопросам и тенденции развития исторической науки и образования; **Уметь:** определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносить их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; **Владеть:** навыками соотнесения исторических знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **5 ЗЕТ, 180 академических часов.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	84	18
Аудиторная работа (всего):	84	18
в том числе:		
лекции	28	8
практические занятия	56	10
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	2

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	150
Контроль самостоятельной работы	-	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет (сем. 6) экзамен (сем. 7)	зачет (сем. 6) экзамен (сем. 8)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.			
Раздел 1. Советское государство: противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма (1917-1938 гг.)								
1.	3/6	Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю: период двоевластия в России.	6	-	2	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
2.	3/6	Октябрьское вооруженное восстание. Переход власти к советам. *(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)*	4	2	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Блиц-опрос
3.	3/6	Первые мероприятия советской власти. Начало гражданской войны.	4	-	2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
4.	3/6	Внутренняя политика Советского правительства в 1917-1920 гг. Политика военного коммунизма	6	-	2	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
5.	3/6	Гражданская война и интервенция в России (1918-	6	2	2	2	ПК-2, ПК-	Фронтальн

		1920 гг.). *(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)*					3, ПК-4, ПК-5	ый опрос
6.	3/6	Социально-экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. Переход к новой экономической политике.	6	-	2	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	реферат
7.	3/6	Эволюция нэпа	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
8.	3/6	Внешняя политика Советского правительства в 1920-е гг. Национально-государственное строительство.	6	-	2	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
9.	3/6	Культурная революция 1920-х гг. *(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)*	4	-	2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
10.	3/6	Особенности политического режима в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.	4	-	2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	реферат
11.	3/6	Национально-государственное строительство в 1930-е гг.: идеология, практика, последствия.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Блиц-опрос
12.	3/6	Индустриализация и коллективизация в СССР.	6	2	2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	тестирование
13.	3/6	Советская идеология и культура в 1920-1930-е гг. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами.	4	-	2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Блиц-опрос
14.	3/6	Общественно-политические процессы в конце 1920-х – 1930-е гг. Культ личности. Политические репрессии. *(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс)*	6	2	2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
15.	3/6	СССР в системе международных отношений в 1930-е гг. (В преддверии II	4	2	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4,	реферат

		мировой войны). Переговоры о коллективной безопасности в Европе.					ПК-5	
16.	3/6	Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг.	4	-	2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
Раздел 2. Советское государство в годы Второй мировой войны, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества (1939-1945 гг.)								
17.	3/6	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.). Срыв переговоров о коллективной безопасности. Советско-германские соглашения.	4	-	2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
18.	3/6	Нападение нацистской Германии на СССР. Начальный период Великой Отечественной войны. *(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер класс)*	8	2	2	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	тестирование
19.	3/6	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1942-1943 гг.) *(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)*	8	2	2	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
20.	3/6	Заключительный этап Великой Отечественной и Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освободительная миссия советских войск в Европе. *(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)*	8	2	2	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
21.	3/6	Итоги и последствия Великой Отечественной войны	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
22.	3/6	Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
23.	3/6	Депортации народов в период войны: причины и последствия. Советская идеология и культура в годы	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией

		Великой Отечественной войны.						
	Итого за 6-й сем		108	16	32	60		
Раздел 3. Послевоенное развитие и кризис советского государства.								
24.	4/7	Социально-экономическое положение СССР после окончания Великой Отечественной войны (1945-1952 гг.).	4	-	2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	реферат
25.	4/7	Общественно-политическая и идеологическая ситуация в СССР в 1945 – нач. 1953 г. *(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс)*	4	2	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
26.	4/7	Советское общество, культура и наука в послевоенные годы.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
27.	4/7	Внешняя политика СССР в 1945-1952 гг.	4	-	2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
28.	4/7	Борьба за власть после смерти И. Сталина. Первые мероприятия по десталинизации страны.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
29.	4/7	Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. *(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: анализ конкретной ситуации)*	4	2	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
30.	4/7	Развитие советской науки и культуры в хрущевский период. «Оттепель».	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
31.	4/7	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	4	-	2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	реферат
32.	4/7	Эволюция общественно-политической ситуации в СССР в 1964-1982 гг. Идеология и практика советского руководства в брежневский период.	4	2	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Блиц-опрос
33.	4/7	Социально-экономическое развитие СССР в период правления Л.И. Брежнева.	4	-	2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос

34.	4/7	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. .	4	-	2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
35.	4/7	Национальная политика и национальные движения в СССР в 1964-1985 гг.	2		-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
36.	4/7	СССР накануне перестройки (1982-1985 гг.).	2	-	2	-	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
37.	4/7	Перестройка в СССР.	6	2	2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	тестирование
38.	4/7	Культура и наука в СССР в период перестройки.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
39.	4/7	Общественно-политические и социально-экономические процессы лета-осени 1991 г. Распад СССР. *(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия)*	2	-	2	-	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
40.	4/7	Обострение межнациональной ситуации в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.	2	-	2	-	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Блиц-опрос
41.	4/7	Внешняя политика СССР в период перестройки (1985-1991 гг.).	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
Раздел 4. Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1990-е гг.								
42.	4/7	Становление новой российской государственности. Экономические реформы начала 1990-х гг.	4	2	2	-	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
43.	4/7	Политический кризис 1993 г. и его последствия. Общественно-политическая ситуация в России в 1994-1999 гг. *(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)*	4	2	2	-	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
44.	4/7	Межнациональные отношения в России после распада СССР. Проблемы реабилитации репрессированных народов.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос

45.	4/7	Внешняя политика России в 1990-е гг.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
46.	4/7	Российская культура и наука в 1990-е гг.	2	-	2	-	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
47.	4/7	Россия в XXI веке	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Блиц-опрос
48.	Итого за 7-й сем.		72	12	24	36		
49.	Контроль самостоятельной работы							
50.	Итого за 6,7 семестр		180	28	56	96		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.			
Раздел 1. Советское государство: противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма (1917-1938 гг.)								
1.	4/8	Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю: период двоевластия в России.	6	-	2	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
2.	4/8	Октябрьское вооруженное восстание. Переход власти к советам. *(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)*	6	2	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Блиц-опрос
3.	4/8	Первые мероприятия советской власти. Начало гражданской войны.	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
4.	4/8	Внутренняя политика Советского правительства в 1917-1920 гг. Политика военного коммунизма	6	-	2	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос

5.	4/8	Гражданская война и интервенция в России (1918-1920 гг.). *(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)*	6	2	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
6.	4/8	Социально-экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. Переход к новой экономической политике.	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	реферат
7.	4/8	Эволюция нэпа	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
8.	4/8	Внешняя политика Советского правительства в 1920-е гг. Национально-государственное строительство.	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
9.	4/8	Культурная революция 1920-х гг.	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
10.	4/8	Особенности политического режима в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	реферат
11.	4/8	Национально-государственное строительство в 1930-е гг.: идеология, практика, последствия.	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Блиц-опрос
12.	4/8	Индустриализация и коллективизация в СССР.	6	2	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	тестирование
13.	4/8	Советская идеология и культура в 1920-1930-е гг. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами.	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Блиц-опрос
14.	4/8	Общественно-политические процессы в конце 1920-х – 1930-е гг. Культ личности. Политические репрессии.	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
15.	4/8	СССР в системе международных отношений в 1930-е гг. (В преддверии II мировой войны). Переговоры	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	реферат

		о коллективной безопасности в Европе.						
16.	4/8	Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг.	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
Раздел 2. Советское государство в годы Второй мировой войны, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества (1939-1945 гг.)								
17.	4/8	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.). Срыв переговоров о коллективной безопасности. Советско-германские соглашения.	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
18.	4/8	Нападение нацистской Германии на СССР. Начальный период Великой Отечественной войны.	6	-	-	6	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	тестирование
19.	4/8	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1942-1943 гг.) *(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)*	6	-	2	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
20.	4/8	Заключительный этап Великой Отечественной и Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освободительная миссия советских войск в Европе. *(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)*	6	-	-	6	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
21.	4/8	Итоги и последствия Великой Отечественной войны	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
22.	4/8	Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
23.	4/8	Депортации народов в период войны: причины и последствия. Советская идеология и культура в годы Великой Отечественной войны.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией

	Итого за 8-й сем		104	6	6	92		
Раздел 3. Послевоенное развитие и кризис советского государства.								
24.	5/9	Социально-экономическое положение СССР после окончания Великой Отечественной войны (1945-1952 гг.).	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	реферат
25.	5/9	Общественно-политическая и идеологическая ситуация в СССР в 1945 – нач. 1953 г. *(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс)*	4	2	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
26.	5/9	Советское общество, культура и наука в послевоенные годы.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
27.	5/9	Внешняя политика СССР в 1945-1952 гг.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
28.	5/9	Борьба за власть после смерти И. Сталина. Первые мероприятия по десталинизации страны.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
29.	5/9	Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
30.	5/9	Развитие советской науки и культуры в хрущевский период. «Оттепель».	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
31.	5/9	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	реферат
32.	5/9	Эволюция общественно-политической ситуации в СССР в 1964-1982 гг. Идеология и практика советского руководства в брежневский период.	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Блиц-опрос
33.	5/9	Социально-экономическое развитие СССР в период правления Л.И. Брежнева.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
34.	5/9	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. .	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос

35.	5/9	Национальная политика и национальные движения в СССР в 1964-1985 гг.	4		-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
36.	5/9	СССР накануне перестройки (1982-1985 гг.).	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
37.	5/9	Перестройка в СССР.	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	тестирование
38.	5/9	Культура и наука в СССР в период перестройки.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
39.	5/9	Общественно-политические и социально-экономические процессы лета-осени 1991 г. Распад СССР. *(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия)*	2	-	2	-	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
40.	5/9	Обострение межнациональной ситуации в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Блиц-опрос
41.	5/9	Внешняя политика СССР в период перестройки (1985-1991 гг.).	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
Раздел 4. Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1990-е гг.								
42.	5/9	Становление новой российской государственности. Экономические реформы начала 1990-х гг.	4	-	-	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
43.	5/9	Политический кризис 1993 г. и его последствия. Общественно-политическая ситуация в России в 1994-1999 гг. *(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)*	4	-	2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
44.	5/9	Межнациональные отношения в России после распада СССР. Проблемы реабилитации репрессированных народов.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
45.	5/9	Внешняя политика России в 1990-е гг.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4,	Устный опрос

							ПК-5	
46.	5/9	Российская культура и наука в 1990-е гг.	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Устный опрос
47.	5/9	Россия в XXI веке	2	-	-	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Блиц-опрос
48.	Итого за 9-й сем.		64	2	4	58		
49.	Контроль самостоятельной работы (всего)					12		
50.	Итого за 6,7 семестр		180	28	56	96		

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	**Знать:** правила формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и	Не знает правила формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных	В целом знает правила формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и	Знает правила формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных	

	метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса	результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса	метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса	результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса	
	Уметь: планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	Не умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	В целом умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	Умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	
	Владеть: навыками оценки достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Не владеет навыками достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	В целом владеет навыками достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Владеет навыками достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
Повышенный	**Знать:** правила формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса				В полном объеме знает правила формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса
	Уметь: планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и				В полном объеме умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных

	потребностей; **Владеть:** навыками оценки достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)				возможностей и потребностей; В полном объеме владеет навыками оценки достижения обучающихся на основе взаимно-го дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
ПК-3					
Базовый	**Знать:** методологические и мировоззренческие взаимосвязи исторической науки со смежными научными областями;	Не знает и способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области(в соответствии с профилем и уровнем обучения)со смежными научными областями	В целом знает и способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области(в соответствии с профилем и уровнем обучения)со смежными научными областями	Знает и способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области(в соответствии с профилем и уровнем обучения)со смежными научными областями	
	Уметь: анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со всеми областями научного знания;	Не умеет и не способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области(в соответствии с профилем и уровнем обучения)со смежными научными областями	В целом умеет и способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области(в соответствии с профилем и уровнем обучения)со смежными научными областями	Умеет и способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области(в соответствии с профилем и уровнем обучения)со смежными научными областями	
	Владеть: навыками комплексной методологии и методики использования исторической и	Не владеет и не способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной	В целом владеет и способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной	Владеет и способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной	

	смежных наук	области(в соответствии с профилем и уровнем обучения)со смежными научными областями	области(в соответствии с профилем и уровнем обучения)со смежными научными областями	области(в соответствии с профилем и уровнем обучения)со смежными научными областями	
Повышенный	**Знать:** методологические и мировоззренческие взаимосвязи исторической науки со смежными научными областями, приемы анализа и синтеза взаимосвязей;				В полном объеме знает и способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области(в соответствии с профилем и уровнем обучения)со смежными научными областями
	Уметь: хорошо ориентироваться и делать прогнозы в рамках методологических и мировоззренческих взаимосвязей исторической науки со смежными научными областями;				В полном объеме умеет и способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области(в соответствии с профилем и уровнем обучения)со смежными научными областями
	Владеть: навыками комплексной методологии и методики использования исторической и смежных наук и ориентироваться в изменяющихся условиях среды и условий труда				В полном объеме способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области(в соответствии с профилем и уровнем обучения)со смежными научными областями
ПК-4					
Базовый	**Знать:** политические,	Не знает и не способен	В целом знает и способен	Знает и Способен использовать	

	правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
	Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;	Не умеет и не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	В целом умеет и способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Умеет и способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
	Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Не владеет и не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	В целом владеет и способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Владеет и способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
Повышенный	**Знать:** политические, правовые, экономические, социальные,				В полном объеме способен использовать теоретические и практические

	культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, методику их анализа и прогнозирования				знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
	Уметь: подвергать анализу и применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;				В полном объеме способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
	Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных с учетом изменяющихся условий, новых парадигм и				В полном объеме владеет и способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

	тенденций.				
			ПК-5		
Базовый	**Знать:** основные этапы развития истории России в новейший период, задачи, методы, концептуальные подходы к проблемным вопросам и тенденции развития исторической науки и образования;	Не знает и не способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	В целом знает и способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Знает и способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	
	Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносить их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования;	Не умеет и не способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	В целом умеет и способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Умеет и способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	
	Владеть: навыками соотнесения исторических знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	Не владеет и не способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	В целом владеет и способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Владеет и способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	

Повышенный	**Знать:** в подробностях этапы развития истории России в новейший период, задачи, методы, концептуальные подходы к проблемным вопросам и тенденции развития исторической науки и образования;				В полном объеме знает и способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
	Уметь: в подробностях и на высоком аналитическом уровне определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносить их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования;				В полном объеме умеет и способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
	Владеть: в подробностях и на высоком аналитическом уровне владеть навыками соотнесения исторических знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной				В полном объеме владеет и способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и

	методологии				перспективами ее современного развития

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«Новейшая Отечественная история»

Раздел 1.
1.1. Россия в годы Первой мировой: ненужная война? (ПК-3)

Раздел 2.
2.1. Причины победы Красной армии в гражданской войне (ПК-2)
2.2. Национальная политика большевиков: прогресс или регресс в деле государственного устройства России? (ПК-4)
2.3. «Культ личности И.В. Сталина»: истоки, причины, последствия. (ПК-3)

Раздел 3.
3.1. Источники решающих побед советских войск в 1942-1943 гг. (ПК-2)

Раздел 5.
5.1. Цена реформ 1990-х гг.: место, роль, значимость, последствия для российского государства. (ПК-5)

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ
по дисциплине
«Новейшая Отечественная история»

Раздел 4.

1.1. Причины неудач экономических реформ в годы правления Н.С. Хрущева (ПК-4)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИИ
по дисциплине
«Новейшая Отечественная история»

Раздел 4.

1.1. Можно ли было сохранить СССР? (ПК-5)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»
по дисциплине
«Новейшая Отечественная история»

Раздел 2.

2.1. Октябрьское вооруженное восстание: почему большевики смогли так легко взять власть? (ПК-2)

Раздел 3.

3.1. Заключительный этап Великой Отечественной и Второй мировой войны: почему советским войскам надо было освобождать Европу и вступать в войну с Японией? (ПК-3)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Раздел 1.

1. Временное правительство в марте 1917 г. возглавил: (ПК-2)
   1) Г.Е. Львов
   2) А.Ф. Керенский
   3) П.Н. Милюков
   4) А.И. Гучков
   5) М.И. Терещенко

2. В августе 1917 г. попытался осуществить государственный переворот и установить военную диктатуру: (ПК-3)
   1) А.Ф. Керенский
   2) А.И. Деникин
   3) П.Н. Краснов
   4) Л.Г. Корнилов
   5) А.М. Крымов

3. Решение Центрального Комитета большевистской партии от 10 октября 1917 г., где говорилось о необходимости вооруженного восстания, не поддержали входившие в его состав: (ПК-4)
   1) Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев
   2) И.В. Сталин и Ф.Э. Дзержинский
   3) Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Ф.Э. Дзержинский
   4) Я.М. Свердлов и М.И. Калинин

5) Я.М. Свердлов, М.И. Калинин, И.В. Сталин

4. Прочитайте отрывок из работы эсера А. Баха, написанной в 1918 г., и, определив о каком заимствовании идет речь, впишите ответ в рамку: (ПК-5)

«В эпоху её возникновения аграрная программа социалистов-революционеров вызывала не только критику, что было вполне законным, но и злостные нападки со стороны социал-демократов. Особенно злобствовали Ленин и иже с ним. Но жизнь подтвердила правильность идеологических построений социалистов-революционеров, и теперь Ленин, объявив последних врагами народа и защитниками помещиков против крестьян, целиком присвоил себе их программу».

5. Большинство депутатов Учредительного собрания представляли: (ПК-2)

1) большевиков
2) эсеров
3) кадетов
4) меньшевиков
5) были независимыми депутатами

6. Партия левых эсеров отозвала своих представителей из Совнаркома и разорвала правительственный блок с большевиками, протестуя против: (ПК-3)

1) развязываемой большевиками гражданской войны
2) экономической политики большевиков
3) заключения Брестского мира с Германией
4) отказа большевиков от курса на мировую революцию
5) привлечения на службу в Красную армию царских офицеров

7. В сентябре 1918 г. был сформирован Революционный Военный Совет Республики, который осуществлял общее руководство военным строительством и вооруженной борьбой Красной армии на фронтах. Председателем РВСР стал: (ПК-4)

1) В.И. Ленин
2) И.И. Вацетис
3) Л.Д. Троцкий
4) В.А. Антонов-Овсеенко
5) С.С. Каменев

8. В ноябре 1918 г. был провозглашен «Верховным правителем России» и признан в этой должности другими лидерами «белого движения»: (ПК-5)

1) А.В. Колчак
2) Н.Н. Юденич
3) А.И. Деникин
4) Л.Г. Корнилов
5) П.Н. Врангель

9. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше: (ПК-2)

1) Польский поход Красной армии
2) официальное объявление Совнаркома о начале «красного террора»
3) мятеж левых эсеров
4) расстрел царской семьи
5) мятеж Чехословацкого корпуса

10. В период Кронштадтского восстания матросов и солдат 1-18 марта (по нов. ст.) 1921 г. был выдвинут лозунг: (ПК-3)

1) «Вся власть Советам!»
2) «Долой Советы!»
3) «Советы без коммунистов!»
4) «Да здравствует мировая революция!»
5) «Вся власть солдатам и матросам!»

11. Проект объединения советских республик, предложенный в 1921-22 гг. И.В. Сталиным, получил название плана: (ПК-4)

1) федерации
2) автономизации
3) национального самоопределения
4) суверенизации
5) национализации

12. Корабль, на котором в 1922 г. была выслана из Советской России группа деятелей науки и культуры, получил ироническое прозвище: (ПК-5)

1) «философский пароход»
2) «корабль преподавателей»
3) «научный пароход»
4) «кризис культуры»
5) «сменовеховец»

13. Переход к политике нэпа предусматривал: (ПК-2)

1) свертывание свободной торговли
2) замену продразверстки продналогом
3) передачу крупных предприятий в частную собственность
4) разрешение частной собственности на землю
5) передачу земли в частную собственность только крестьянам

14. Ниже приведен список деятелей отечественной культуры, сведенный в 5 групп. Выберите и выделите ту из них, что по одному из критериев (политического плана) выпадает из данного списка: (ПК-3)

1) В. Маяковский, С. Есенин, М. Зощенко, А. Щусев
2) Д. Фурманов, А. Серафимович, А. Фадеев, А. Дейнека
3) И. Бунин, А. Куприн, Ф. Шаляпин, Д. Мережковский
4) Ф. Гладков, А. Платонов, М. Булгаков, Б. Кустодиев
5) М. Пришвин, В. Каверин, Д. Бедный, П. Филонов

15. Хлебозаготовительный кризис, начавшийся осенью 1927 г., был связан с тем, что: (ПК-4)

1) в основных зерновых районах страны был неурожай
2) не хватало техники для уборки полей
3) крестьяне отказывались поставлять зерно государству по заниженным ценам
4) цена на зерно существенно выросла и у государства не хватало денег для его закупки
5) правительство обязало крестьян безвозмездно передать в специальный фонд, созданный для нужд индустриализации, 50 % собранного урожая

16. В разработке первого пятилетнего плана развития советской экономики непосредственное участие принимали: (ПК-5)

1) В.М. Молотов и М.М. Литвинов
2) Г.М. Кржижановский и В.В. Куйбышев
3) Н.И. Бухарин и Н.Н. Крестинский
4) Г.К. Орджоникидзе и Г.Е. Зиновьев
5) все члены Политбюро ЦК ВКП(б)

17. Прочитайте выдержки из биографии одного из известных партийно-советских лидеров и назовите его фамилию: (ПК-2)

«В РСДРП с 1898 г. Участник всех русских революций. В первом советском правительстве занимал пост народного комиссара внутренних дел. В годы гражданской войны координировал деятельность хозорганов по снабжению Красной армии, с 1919 по 1930 гг. входил в состав Политбюро ЦК большевистской партии. Был заместителем В.И. Ленина в СНК, а в 1924 г. стал председателем совнаркома СССР. В конце 20-х гг. выступил против сталинской политики форсированного промышленного скачка и революции «сверху» в деревне. Был снят с поста председателя СНК и назначен наркомом связи. В 1938 г. осужден по делу «Правотроцкистского антисоветского блока» и расстрелян».

18. 2 марта 1930 г. вышла статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов», в которой осуждались: (ПК-3)

1) чрезмерно высокие темпы индустриализации
2) чрезмерно высокие темпы коллективизации

3) новые внешнеполитические инициативы народного комиссариата иностранных дел
4) участившиеся помпезные рапорты представителей высшего военного командования
5) директора крупных предприятий, мало следившие за качеством выпускаемой продукции

19. В соответствии с принятой в 1936 г. новой Конституцией СССР избирательные права имели: (ПК-4)

1) все граждане СССР кроме лиц дворянского происхождения
2) все граждане СССР независимо от их социального происхождения
3) только рабочие, крестьяне и члены ВКП(б)
4) рабочие, крестьяне и интеллигенция
5) граждане СССР и члены коммунистических партий из других стран

20. Новый нарком внутренних дел Л.П. Берия (назначен 8 декабря 1938 г.) в 1939 г. санкционировал: (ПК-5)

1) освобождение нескольких тысяч заключенных
2) арест группы видных советских военачальников
3) расстрел трех советских маршалов
4) усиление репрессивной политики в автономных республиках РСФСР
5) учреждение в сельской местности внесудебных органов, выносивших приговоры «антисоветским элементам»

Раздел 2.

1. В соответствии с пактом «Молотов-Риббентроп» и секретными протоколами к нему 17 сентября 1939 г. части Красной армии: (ПК-2)
   1) заняли Бессарабию и Северную Буковину
   2) атаковали японские войска вторгшиеся на территорию дружественной Монголии
   3) приняли участие в совместном советско-германском военном параде
   4) заняли территории прибалтийских республик
   5) пересекли границы Польши и заняли её восточные районы

2. «Линией Маннергейма» в 1939 г. называли: (ПК-3)

1) политику Финляндии, направленную на сближение с Германией
2) политику Финляндии, направленную на сближение с СССР
3) финские оборонительные сооружения на Карельском перешейке
4) спорную пограничную линию в Карелии между СССР и Финляндией
5) границу, установившуюся между СССР и Финляндией после 1917 г.

3. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал: (ПК-4)

1) Государственный Комитет Обороны
2) Верховный Совет СССР
3) Народный Комиссариат Обороны
4) Политбюро
5) Совет труда и обороны

4. В 1941 г. советские войска, сорвав немецкий «блицкриг», удерживали два месяца город: (ПК-5)

1) Смоленск
2) Киев
3) Минск
4) Ригу
5) Новгород

5. В мае 1942 г. в соответствии с решением советского командования части Красной армии: (ПК-2)

1) провели неудачную наступательную операцию в районе Харькова
2) провели успешное контрнаступление под Харьковом и в Крыму

3) занимались обустройством глубоко эшелонированной обороны на всем протяжении советско-германского фронта
4) предприняли наступление на всем протяжении советско-германского фронта
5) попытались прорвать блокаду Ленинграда

6. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Советского Союза А.М. Василевского и определите о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: (ПК-3)

«Исход битвы имел огромное политическое и военное значение… Враг лишился убитыми, ранеными и пленными до полутора миллионов солдат и офицеров. Эти потери потрясли фашистскую Германию, заставили её руководство объявить трехдневный траур… За два с половиной месяца контрнаступления… были наголову разгромлены пять вражеских армий – две немецкие, две румынские, одна итальянская. Это был удар колоссальной силы по всему фашистскому блоку. Успех… явился важным этапом на пути к окончательной победе над фашистской Германией».

7. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше: (ПК-4)

1) форсирование Днепра Красной армией
2) Курская битва
3) Тегеранская конференция лидеров СССР, Великобритании и США
4) полное снятие блокады Ленинграда
5) освобождение Киева

8. В годы Великой Отечественной войны на территории СССР были созданы национальные формирования, участвовавшие в боях с гитлеровцами, следующих стран: (ПК-5)

1) Финляндии и Италии
2) Румынии и Франции
3) Болгарии, Чехословакии и Польши
4) Югославии и Венгрии
5) Польши и Чехословакии

9. В 1945 г. в войне с Японией участвовали СССР и: (ПК-2)

1) США, Вьетнам, Китай
2) США, Монголия, Корея,
3) США, Монголия, Китай
4) США, Таиланд, Монголия
5) США, Мексика, Корея

10. Потсдамская конференция союзных держав: СССР, США, Великобритании и Франции состоялась: (ПК-3)

1) 28 декабря 1944 г.
2) 4-11 февраля 1945 г.
3) 28 апреля – 4 мая 1945 г.
4) 17 июля – 2 августа 1945 г.
5) 2-5 сентября 1945 г

Раздел 3.

1. Какая сфера была приоритетной в развитии народного хозяйства в 1945-1953 гг.: (ПК-2)

1) тяжелая промышленность
2) легкая промышленность
3) социальная сфера
4) пищевая промышленность
5) сельское хозяйство

2. Занимал пост председателя Госплана и пытался внедрить в экономическую систему, сложившуюся после 1945 г., элементы хозрасчета и материального стимулирования: (ПК-3)

1) А.А. Кузнецов
2) Н.С. Хрущев
3) Н.А. Вознесенский
4) И.В. Сталин
5) Г.М. Маленков

3. Начатый в сфере идеологии поход против «западного влияния» и «низкопоклонства перед Западом» в 1946 г. возглавил: (ПК-4)

1) И.В. Сталин
2) Л.П. Берия
3) А.А. Жданов
4) Г.М. Маленков
5) Н.С. Хрущев

4. Прочитайте отрывок из статьи известного партийного теоретика О. Куусинена, критиковавшего безразличное и пренебрежительное отношение к своему Отечеству, и определите о каком идеологическом и культурном явлении (борьбу с которым советское руководство активно начало в 1948 г.) идет речь: (ПК-5)

«Это идеология, совершенно чуждая трудящимся. Это идеология, характерная для представителей международных банкирских домов и международных картелей, для крупнейших биржевых спекулянтов, мировых поставщиков оружия («торговцев смертью») и их агентов. Эти круги действительно орудуют согласно латинской пословице «ubi bene, ibi atria» (где хорошо, там и отечество)».

5. «План Маршала» предусматривал меры: (ПК-2)

1) контроля проходящих судов и охраны Черноморских проливов
2) по объединению Германии
3) с помощью которых многие страны Западной Европы сформировали современные рыночные структуры
4) по борьбе с мировым коммунизмом
5) по укреплению отношений между КНР и Тайванем

6. Фултонская речь У. Черчилля, ознаменовавшая собой переход держав-победительниц от сотрудничества к конфронтации, была произнесена в: (ПК-3)

1) октябре 1945 г.
2) декабре 1945 г.
3) январе 1946 г.
4) марте 1946 г.
5) марте 1947 г.

7. Конфликт в Корее (1950-53 гг.) показал, как легко «холодная война» может перерасти в вооруженное столкновение. Действенную помощь КНДР в этой войне оказали: (ПК-4)

1) СССР
2) СССР и КНР
3) КНР и Венгрия
4) Венгрия и Польша
5) Польша и СССР

8. Последним из готовившихся по инициативе Сталина репрессивных процессов и дел стало (стал): (ПК-5)

1) «ленинградское дело»
2) «дело врачей»
3) «процесс 193-х»
4) «дело военных»
5) «процесс 46-ти»

9. В 1954 г. дала ток первая в мире атомная электростанция, построенная в городе: (ПК-2)

1) Воронеже
2) Обнинске
3) Белоярске
4) Курске
5) Серпухове

10. Какое из перечисленных ниже событий в период правления Н.С. Хрущева произошло раньше?: (ПК-3)

1) финансовая реформа
2) начало освоения целины
3) создание совнархозов
4) реорганизация МТС
5) разделение партийных органов на промышленные и сельские

11. В 1956 г. советские войска подавили антикоммунистическое, «контрреволюционное» выступление в: (ПК-4)

1) Чехословакии
2) Польше
3) Венгрии
4) Румынии
5) ГДР

12. В 1958 г. был удостоен Нобелевской премии за свой роман «Доктор Живаго»: (ПК-5)

1) Ф.А. Абрамов
2) А.Т. Твардовский
3) Б.Л. Пастернак
4) Э.Г. Казакевич
5) В.Д. Дудинцев

13. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ) был создан в … году: (ПК-2)

1) 1944
2) 1947
3) 1949
4) 1950
5) 1952

14. Н.С. Хрущев был отстранен от занимаемых должностей на: (ПК-3)

1) XX съезде КПСС в феврале 1956 г.
2) XXI съезде КПСС в 1959 г.
3) XXII съезде КПСС в 1961 г.
4) на внеочередном Пленуме ЦК КПСС в октябре 1964 г.
5) XXIII съезде КПСС в марте-апреле 1966 г.

15. Управленческий аппарат с отставкой Н.С. Хрущева выдвинул в качестве главного лозунга: (ПК-4)

1) борьбу с коррупцией
2) стабильность кадров
3) возврат к управлению экономикой через министерства
4) усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества
5) разделение властей и высших постов в партии и государстве

16. В сентябре 1965 г. в СССР началось экономическая реформа, инициатором которой стал: (ПК-5)

1) Л.И. Брежнев

2) А.Н. Косыгин
3) А.И. Микоян
4) А.Н. Шелепин
5) Н.В. Подгорный

17. В августе 1968 года произошел: (ПК-2)

1) Карибский кризис
2) ввод советских войск в Афганистан
3) ввод советских войск в Чехословакию
4) высший подъем антикоммунистического восстания в Венгрии
5) крупный пограничный конфликт на советско-китайской границе

18. Прочитайте выдержки из биографии одного из известных партийно-советских лидеров и назовите его фамилию: (ПК-3)

«Член ВКП(б) с 1927 г. В 1935 г. окончил Ленинградский текстильный институт и работал в текстильной промышленности. В январе 1939 г. был назначен наркомом текстильной промышленности. В 1940-1953 гг. занимал пост заместителя председателя СНК (Совмина) СССР. Был снят с этого поста после смерти И.В. Сталина. С 1962 г. возглавлял комиссию по обобщению и анализу опыта экономических реформ, разрабатывал рекомендации по обновлению производственных потенциалов. В октябре 1964 г. был назначен председателем Совета министров СССР и занимал эту должность до октября 1980 г.».

19. В документах Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) Запад в качестве ключевого считал пункт о: (ПК-4)

1) нерушимости границ в Европе
2) неприменении силы или угрозы силой
3) соблюдении прав человека
4) невмешательстве во внутренние дела друг друга
5) территориальной целостности государств

20. По Конституции 1977 г. высшим органом государственной власти в СССР, занимавшимся законодательной деятельностью был: (ПК-5)

1) Верховный Совет СССР
2) Совет Министров СССР
3) Президиум ЦК КПСС
4) ВЦСПС
5) Съезд народных депутатов

21. Ниже приведен список деятелей отечественной культуры, сведенный в 5 групп. Выберите и выделите ту из них, что по одному из критериев, относящемуся к виду творческой деятельности упомянутых лиц, выпадает из данного списка: (ПК-2)

1) А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко
2) И.С. Глазунов, М.К. Аникушин, М.И. Ромм, А.В. Щусев
3) Д.А. Гранин, Ю.П. Герман, Б.Ш. Окуджава, В.Д. Дудинцев
4) В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, Б.П. Можаев, Ю.С. Семенов
5) Б.Л. Пастернак, А.И. Солженицын, М.А. Шолохов, В.В. Быков

22. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше?: (ПК-3)

1) ввод советских войск в Афганистан
2) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС К.У. Черненко
3) авария на Чернобыльской АЭС
4) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова
5) провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития советского общества

23. Прочитайте отрывок из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции (28 июня – 1 июля 1988 г.) и заполните пропуски, вписав название одного из главных политических завоеваний периода перестройки: (ПК-4)

«Конференция рассматривает _____ как развивающийся процесс и подчеркивает, что её последовательное расширение является непременным условием выражения демократической сущности социалистического строя, его обращенности к человеку, приобщения личности ко всем делам общества, государства, коллектива…

_____ во всех сферах жизни – одно из важнейших условий дальнейшего углубления процессов перестройки, её необратимости».

24. План перехода к рыночной экономике, разработанный в 1990 г. С. Шаталиным и Г. Явлинским, получил название: (ПК-5)

1) «Основные направления»
2) «Демократическая Россия»
3) «500 дней»
4) «Революция снизу»
5) «Три года»

25. Вставьте пропущенные слова в приведенных ниже предложениях: (ПК-2)

Первой из союзных республик, принявших в 1988 г. «Декларацию о суверенитете», стала _____

Россия приняла «Декларацию о государственном суверенитете» _____19__ г.

Попытка части руководства СССР силовыми мерами предотвратить распад союзного государства была предпринята 19 августа 1991 г. и привела к формированию чрезвычайного органа, официальное название которого было_____

Раздел 4.

1. Первыми договор о создании Содружества Независимых Государств подписали: (ПК-3)
   1) Украина и Белоруссия
   2) Белоруссия и Россия
   3) Россия, Украина и Белоруссия
   4) Россия, Казахстан и Таджикистан
   5) Россия, Белоруссия и Армения

2. Экономические преобразования, проводившиеся в 1992 г. правительством Е.Т. Гайдара, начались с реформы: (ПК-4)

1) социальной сферы
2) крупной промышленности
3) сельского хозяйства
4) системы торговли и транспорта
5) ценообразования (отпуск цен)

3. 21 сентября 1993 г. президент Б.Н. Ельцин выступил с телеобращением, где сообщил о подписании им указа № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», согласно которому: (ПК-5)

1) распускались Верховный Совет и съезд народных депутатов России
2) вводилось чрезвычайное положение в стране
3) вступала в силу новая Конституция РФ
4) разграничивались полномочия президента и Верховного Совета
5) был проведен референдум о доверии президенту и Верховному Совету

4. В декабре 1994 г. российские войска: (ПК-2)

1) были выведены из Таджикистана
2) начали вооруженную борьбу с чеченскими сепаратистами
3) способствовали урегулированию осетино-ингушского конфликта

4) способствовали урегулированию грузино-абхазского конфликта
5) покинули территорию Приднестровья

5. Ныне действующая Конституция России была принята: (ПК-3)

1)Государственной Думой 2)Советом Федерации 3)Советом Безопасности 4)на референдуме 5)Конституционным Судом

6. Первые президентские выборы в постсоветской России прошли в: (ПК-4)

1) 1993 г. 2) 1995 г. 3) 1996 г. 4) 1999 г. 5) 2000 г.

7. Этот государственный деятель, многие годы проработавший в топливно-энергетическом комплексе, дважды в 1990-е гг. занимал должность премьер-министра Российской Федерации. Был автором известных афоризмов, один из которых «Хотели как лучше, получилось как всегда». Впишите его фамилию в табличку, расположенную ниже: (ПК-5)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

Контрольные вопросы к зачету
по дисциплине
Новейшая Отечественная история
(1-й период) (ПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

1. Февральская революция 1917 г. в России. Причины, движущие силы, итоги революции.
2. Период двоевластия в России: сущность, причины, последствия.
3. Расстановка классово-политических сил в России после Февральской революции. Политические партии и их цели весной 1917 г. Апрельские тезисы В.И. Ленина.
4. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства и её результаты. Причины кризиса государственной власти.
5. Корниловский мятеж и его влияние на дальнейшее развитие общественно-политической ситуации в стране. Причины роста популярности большевиков осенью 1917 г.
6. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Петрограде. II Съезд Советов и его декреты.
7. Разгром выступления Керенского-Краснова. «Триумфальное шествие советской власти»: причины, ход, последствия.
8. Первые мероприятия советского правительства. Экономическая и внутриполитическая деятельность. Создание силовых структур. (ноябрь 1917 – весна 1918 г.).
9. Созыв и разгон Учредительного собрания (январь 1918 г.): причины и последствия. Объединение Советов.
10. Международное положение Советского государства в 1917-1918 гг. Брестский мир (март 1918 г.) и его последствия.
11. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, последствия.
12. Мятеж чехословацкого корпуса (май 1918 г.) и левых эсеров (июль 1918 г.). Причины и начало гражданской войны в России.

13. Основные очаги антисоветских выступлений. Зарождение белого движения. Добровольческая армия.
14. Военная интервенция в годы гражданской войны: причины и последствия.
15. Создание Красной армии: теория, практика, результаты.
16. Первый этап гражданской войны (май 1918 – осень 1918 г.).
17. Второй этап гражданской войны (декабрь 1918 – начало 1920 г.).
18. Заключительный этап гражданской войны в России (1920 г.). Разгром армии П.Н. Врангеля.
19. Советско-польская война 1920 г.: причины и итоги.
20. Причины победы Красной армии в гражданской войне.
21. Особенности гражданской войны на Дальнем Востоке и в национальных регионах. Советизация Закавказья и Средней Азии.
22. Социально-экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. и его причины. Крестьянские восстания. Кронштадтский мятеж.
23. X съезд РКП(б) (март 1921 г.). Курс на новую экономическую политику.
24. Социально-экономические преобразования в период нэпа. Эволюция нэпа и его перспективы.
25. Национальная и внешняя политика большевиков в период гражданской войны (1918-1920 гг.). Создание советских республик и автономий.
26. Дипломатическая «дуэль» в Генуе (1922 г.). Прорыв международной изоляции. Раппальский договор.
27. Образование СССР (1922 г.). Проекты союзного объединения. Конституция 1924 г.
28. Внешняя политика РСФСР и СССР в 1920-е гг. и её особенности. «Полоса признания».
29. Советская культура и идеология в 1920-е гг. Культурная революция. Русское зарубежье.
30. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е гг. Причины роста авторитета И.В. Сталина. Поражение оппозиции Троцкого-Зиновьева-Каменева.
31. Индустриализация в СССР: суть, причины, последствия. Экономическое развитие в период первого пятилетнего плана (1928/29 – 1932/33 гг.).
32. Хлебозаготовительный кризис 1927-28 гг.: причины и последствия. Курс на коллективизацию сельского хозяйства.
33. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: сущность, причины, цели, методы осуществления, последствия.
34. Усиление репрессивной политики в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Идейно-политический разгром «правой группы» (Н. Бухарин, А. Рыков, М. Томский) и подавление инакомыслия.
35. XVII съезд ВКП(б) (1934 г.). Начало поворота к тоталитаризму. Убийство С.М. Кирова и его последствия.
36. Национально-государственное строительство в 1930-е гг. Образование новых союзных республик.
37. Конституция СССР 1936 г.: официоз и реальность. Характеристика политической системы СССР и советского общества во второй половине 1930-х гг.
38. Репрессии 1937-38 гг.: причины и последствия.
39. Культ личности И.В. Сталина: особенности и проявления. Специфика сложившейся политической системы.
40. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. (1930-1938 гг.). Борьба советского руководства с угрозой фашизма. Переговоры о коллективной безопасности в Европе и причины их краха.
41. Советская идеология и культура в 1930-е гг. Усиление партийного диктата и патриотических тенденций в культурно-идеологической политике советского государства: причины и последствия.
42. Осложнение международной обстановки в конце 1930-х гг.: причины и последствия.
43. Советско-японское военно-политическое противостояние на Дальнем Востоке: причины и последствия.
44. Экономическое положение СССР накануне Великой Отечественной войны. Попытки усиления обороноспособности страны.
45. Общественно-политическая ситуация в СССР накануне войны.
46. Договор о ненападении между СССР и Германией (23 августа 1939 г.) и его последствия.
47. Советско-финская война (1939-1940 гг.): причины, ход, итоги.
48. Нападение нацистской Германии на СССР. Планы, цели и мощь агрессора. Причины неудач Красной армии в начале войны.
49. Создание Государственного Комитета Обороны. Мобилизация сил для отпора врагу. Срыв немецких планов блицкрига.
50. Битва за Москву и её значение.

51. Оперативно-стратегические просчеты советского командования весной-летом 1942 г. Сталинградская битва.
52. Битва за Кавказ: основные этапы, ход, итоги.
53. Советско-германский фронт в 1943 г. Курская битва.
54. Советско-германский фронт в 1944 г. Крупнейшие военные операции советских войск и выход к государственной границе СССР.
55. Освободительная миссия советских войск в Европе.
56. Битва за Берлин и капитуляция Германии.
57. Участие советских войск в разгроме Японии. Окончание Второй мировой войны.
58. Итоги и уроки Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.
59. Международная обстановка конца 1941 – начала 1942 гг. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.
60. Международная обстановка в 1943-44 гг. Расширение антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция (1943 г.). Открытие второго фронта.
61. Ялтинская (1945 г.) и Потсдамская (1945 г.) конференции. Дискуссии о послевоенном устройстве мира.
62. Мобилизация советской экономики на нужды фронта. Эвакуация. Советский тыл в годы войны.
63. Политика нацистов на оккупированных территориях. Партизанское движение.
64. Депортации народов в СССР в период войны: причины и последствия.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Новейшая Отечественная история (2-й период) (ПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

1. Состояние советской экономики после войны. Изменения в управлении внутригосударственной деятельностью.
2. Восстановление советской экономики в послевоенные годы. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства.
3. Советская культура и наука в послевоенные годы. Идеологические кампании и борьба с инакомыслием.
4. Усиление репрессивной политики после войны: причины и последствия. Политические процессы во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
5. Социалистические преобразования и общественно-политическая ситуация в западных регионах СССР (Прибалтика, Западная Украина, Западная Белоруссия, Молдавия) в 1945-1953 гг.
6. Новое соотношение сил в Европе после Второй мировой войны. Становление просоветских режимов в странах Восточной Европы и их взаимоотношения с СССР.
7. Причины и начало холодной войны. План Маршалла. Доктрина Трумэна.
8. Германский вопрос в советской внешней политике в 1945-1953 гг.
9. Дальневосточная политика СССР в 1945-1953 гг. Развитие советско-китайских отношений и роль СССР в корейском конфликте.
10. Борьба за власть в советском руководстве после смерти И. Сталина. Дело Л. Берия.
11. Первые мероприятия по десталинизации общества (1953-55 гг.). XX съезд и его влияние на дальнейшее общественно-политическое развитие страны.
12. Социально-экономическое положение СССР в начале 50-х гг. Состояние промышленности и сельского хозяйства. Целина.
13. Экономические и социальные преобразования в период правления Н.С. Хрущева.

14. Советская наука и культура в 1954-1964 гг. «Оттепель» в литературно-художественной жизни и её проявления.
15. Особенности взаимоотношений СССР с социалистическими странами в 1954-1964 гг. Венгерские события 1956 г.
16. СССР и страны Запада в 1954-1964 гг. Берлинский (1961 г.) и Карибский (1962 г.) кризисы.
17. СССР и страны «третьего мира в 1954-1964 гг. Роль СССР в национально-освободительном движении народов Азии и Африки.
18. Итоги реформаторской деятельности Н.С. Хрущева. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС и отстранение Н.С. Хрущева от власти.
19. Внутриполитический курс Л.И. Брежнева. Концепция «развитого социализма» и Конституция 1977 г.
20. Противоречия между официозом и реальностью в период правления Л.И. Брежнева. Диссидентское движение.
21. Противоречия в развитии советской науки и культуры в 70-80-е гг. Появление новых культурных явлений (авторская песня, «неформалы», рок-движение и др.): причины и последствия.
22. Экономическая реформа 1965 г.: цели, характер, результаты.
23. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. «Застой» его причины и проявления.
24. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Обострение советско-китайских отношений. Чехословацкие события 1968 г.
25. СССР и страны Запада во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Эпоха «разрядки» и её крах.
26. СССР и страны «третьего мира» в 1965-1982 гг. Проблема «экспорта социализма». Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия.
27. Состояние советской экономики в начале 80-х гг. Причины стагнации и попытки её преодоления. Теневая экономика.
28. Ю.В. Андропов. Выработка нового курса развития страны. Попытки социально-экономических и общественно-политических реформ.
29. К.У. Черненко. Консервация «стратегического» курса. Облик партийно-государственного аппарата к середине 80-х гг. и причины социальной апатии в обществе.
30. М.С. Горбачев. Курс на перестройку в СССР.
31. Экономические реформы в СССР на начальном этапе перестройки (1985-88 гг.) и их результаты.
32. Причины кризиса советской экономики в конце 80-х гг. Программы перехода к рыночной экономике.
33. Перестройка и начало перемен в общественно-политической жизни страны (1985-1988 гг.). Демократизация и гласность.
34. Перестройка системы общественно-политических отношений в СССР. Выборы 1989 г. и дальнейшие изменения политической системы. Формирование многопартийности.
35. Обострение межнациональных противоречий в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг.: причины и последствия. Сепаратистские тенденции.
36. Борьба между республиканскими и союзными органами власти в период перестройки. «Парад суверенитетов». Суверенизация республик.
37. Политический кризис лета 1991 г. Создание ГКЧП: причины и последствия.
38. Демонтаж союзных структур летом-осенью 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.
39. «Новое мышление» во внешней политике в период перестройки. Эволюция взаимоотношений СССР со странами Запада. Объединение Германии.
40. Ослабление советского влияния в мире в период перестройки и его причины. Свертывание советской помощи развивающимся и социалистическим странам. Вывод советских войск из Афганистана.
41. Дезинтеграция стран Восточной Европы. Развал социалистического содружества: причины и последствия.
42. Становление новой российской государственности. Экономические реформы правительства Е.Т. Гайдара (1992 г.) и их последствия.
43. Политический кризис 1993 г. и его причины. Формирование новой политической системы в России
44. Межнациональные отношения в РФ после распада СССР. Проблемы реабилитации репрессированных народов. Война в Чечне (1994-96 гг.).

45. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в 1994-96 гг. Парламентские выборы 1995 г.
46. Президентские выборы 1996 г. Социально-экономические и общественно-политические процессы в России в 1996-1999 гг.
47. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.
48. Российская культура и наука в 1990-е гг.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Бычков, С. П. Отечественная история. Курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. - Москва: ФОРУМ, 2018. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914278

Герасимов, Г. И. История России (1985-2008 годы): учебное пособие / Г. И. Герасимов. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00753-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944407

Герш, К. В. История России IX- XVIII вв.:в 2 ч. Ч. 1: История России IX−XVI вв.: учебно-методическое пособие / К. В. Герш; Новокузнецкий Филиал-Институт Кемеровского Государственного Университета. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новокузнецк:

НФИ КемГУ, 2020с. - 147 с.- ISBN 978-5-8353-2475-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/169630

История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437

Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037

б) дополнительная учебная литература

Апельков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2004

Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебное пособие. М., 2012.

Новейшая история России. 1914-2010. Учебное пособие / Под ред. М.В. Ходякова. М., 2012.

Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940. М., 2007.

История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., 2012.

Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 2007.

Триман Д. История России. От Горбачева до Путина и Медведева. М., 2012.

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: http://www.rsl.ru

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: http://www.nlr.ru

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io

Исторический сайт. URL: http://olmec.h1.ru/

Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru

Новая и новейшая история. Журнал: http://www.openweb.ru/nnh/

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - http://slovari.yandex.ru/dict/io

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает

	подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации. Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанным литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами

	оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). *Курсовая работа* предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям балльно–рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы.

Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать

наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, карты.	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 307

Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор. *Лицензионное программное обеспечение:* – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);	
Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”